

[www.souris-grise.fr](http://www.souris-grise.fr)



# Troubles des apprentissages et numérique

Véronique Boujdi **Orthophoniste**

Tabletus



## Édition

La Souris Grise créée en 2010

[www.souris-grise.fr](http://www.souris-grise.fr)

Livre Les meilleures applications pour les enfants

[Twitter Souris Grise](#)

[Facebook Souris Grise](#)

## Formations professionnelles

Bibliothécaires, professionnels de la culture,  
de la jeunesse ou du social

## Animations numériques

Programme d'animations numériques et créatives

## Fiches Médiation

Un abonnement à des fiches Animations clé-en-main

## Accompagnement à la parentalité numérique

Tabletus

## Conseil en stratégie éditoriale

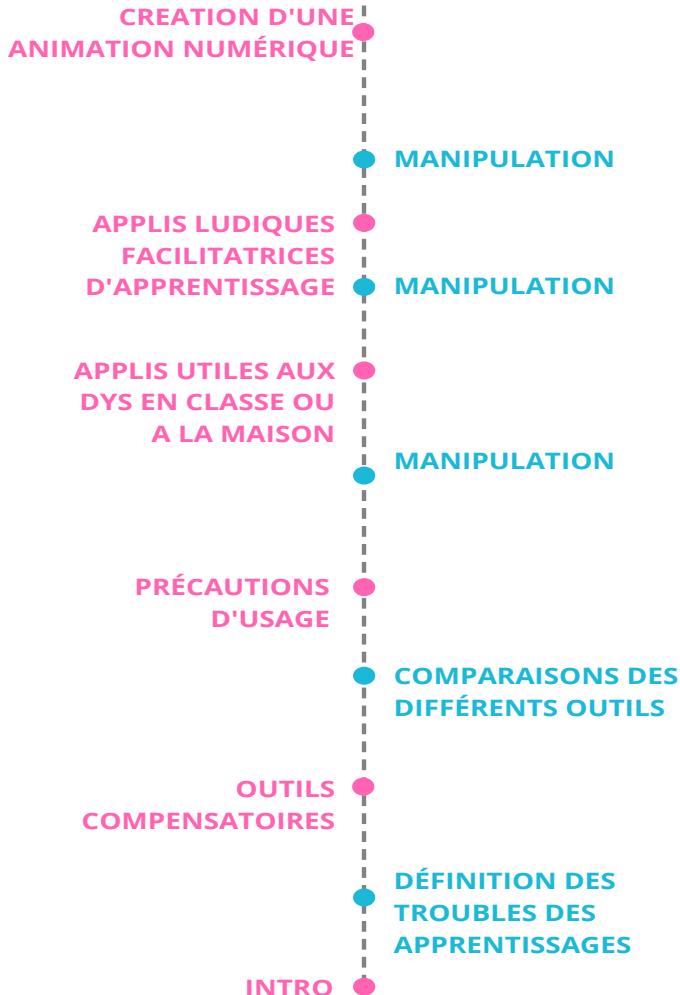


Tabletus

# Ils nous font confiance



# PROGRAMME DE LA JOURNÉE





Cet enfant joyeux semble perdre son sourire, tous les jours un peu plus, depuis le CP.

Le matin, il a mal au ventre, la nuit, il cauchemarde et quand le WE ou les vacances arrivent, il retrouve son énergie.

Que se passe-t-il ?



# Troubles spécifiques du langage et des apprentissages ( TSLA ou Troubles DYS)

*-1 pour les fautes*

**Conflits**

**Illisible!**

**Rêve en classe !**

**Travail sale**

**Difficultés scolaires**



**Insuffisant**

**6-8 % des enfants**

# L'enfant et sa scolarité: les signes avant-coureurs

Désintérêt

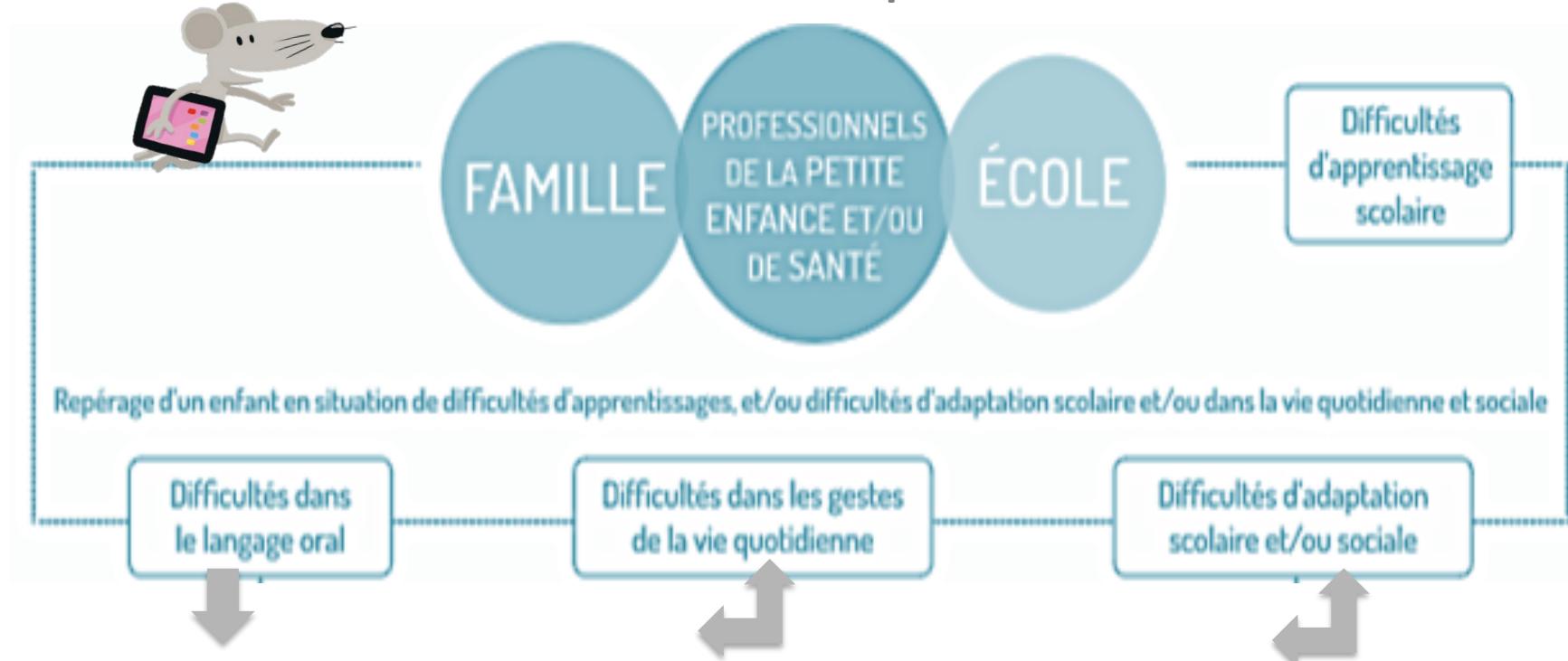
Fatigue

Lenteur

Des résultats irréguliers,  
du découragement ,  
un manque d'attention,  
peu de mémoire des leçons  
des ratures , des erreurs, du  
travail non fini ...



# Dépistage précoce recommandé par la HAS



## Demander un avis médical :

- médecin de PMI, médecin de l'éducation nationale, médecin de l'enfant ,
- fournir si possible une fiche de renseignements pédagogiques et les documents de l'école( évaluations, CR d'équipe éducative, PPRE...)

# Les professionnels à contacter



Médecin  
Généraliste  
ORL  
Ophtalmo  
Neuro pédiatre



Equipe  
pluridisciplinaire  
Orthophoniste  
Psychomotricien  
Ergothérapeute  
Psychologue  
Neuropsychologue



- Kinésiologue
- Sophrologue

- Orthopédagogue
- Graphothérapeute

# 2 partenaires essentiels pour l'enfant

## SA FAMILLE

Son rôle :

- **Soutien** de l'enfant
- **Participation** aux décisions médicales et pédagogiques
- **Accompagnement** dans les activités de la vie quotidienne et des loisirs

Aidée par:

- Associations de parents ou d'usagers



## L'ECOLE

Son rôle : dépistage, accompagnement

- **Identification** de la difficulté et de la gêne
- **Information** des parents
- **Pédagogie différenciée** en petits groupes à besoins simples
- Mise en place si insuffisant d'un **PPRE**
- Sollicitation du **RAZED**
- Si pas d'amélioration au bout de 3 à 6 mois **Réunion d'équipe éducative**





Un parcours

MDPH (pas systématique)



Accompagnement- Adaptations



Dépistage-Diagnostic- Soins



Ecole

# Quand et comment faire appel à la MDPH?

## Pour quelles raisons?

- **Si limitation d'activité** ou restriction de participation à la vie de la société
- **Si besoins pour sa scolarisation** en peuvent pas être couverts ou seulement partiellement

## Comment?

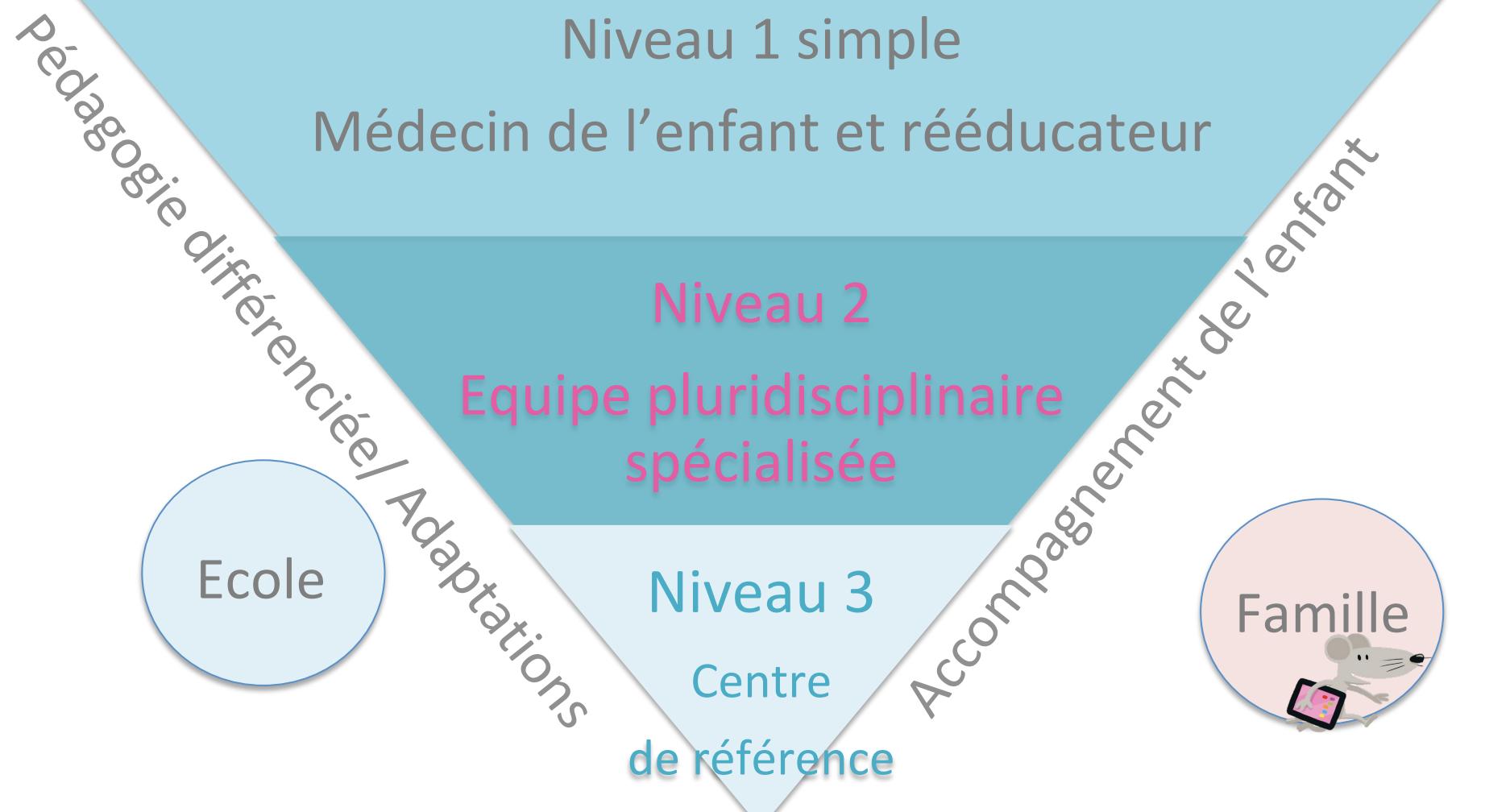
- **Évaluation par MDPH** pour mise en place d'un PPS et mise en place de droits
- **Enseignant référent** =lien entre MDPH et famille

**Attention!** PPS = PAP mais géré par MDPH ou **PPS ouverture de droit supérieurs au PAP**, selon le choix de la famille et les droits ouverts liés au niveau de handicap ( AEH, PEC ergothérapie, psychomotricité...)

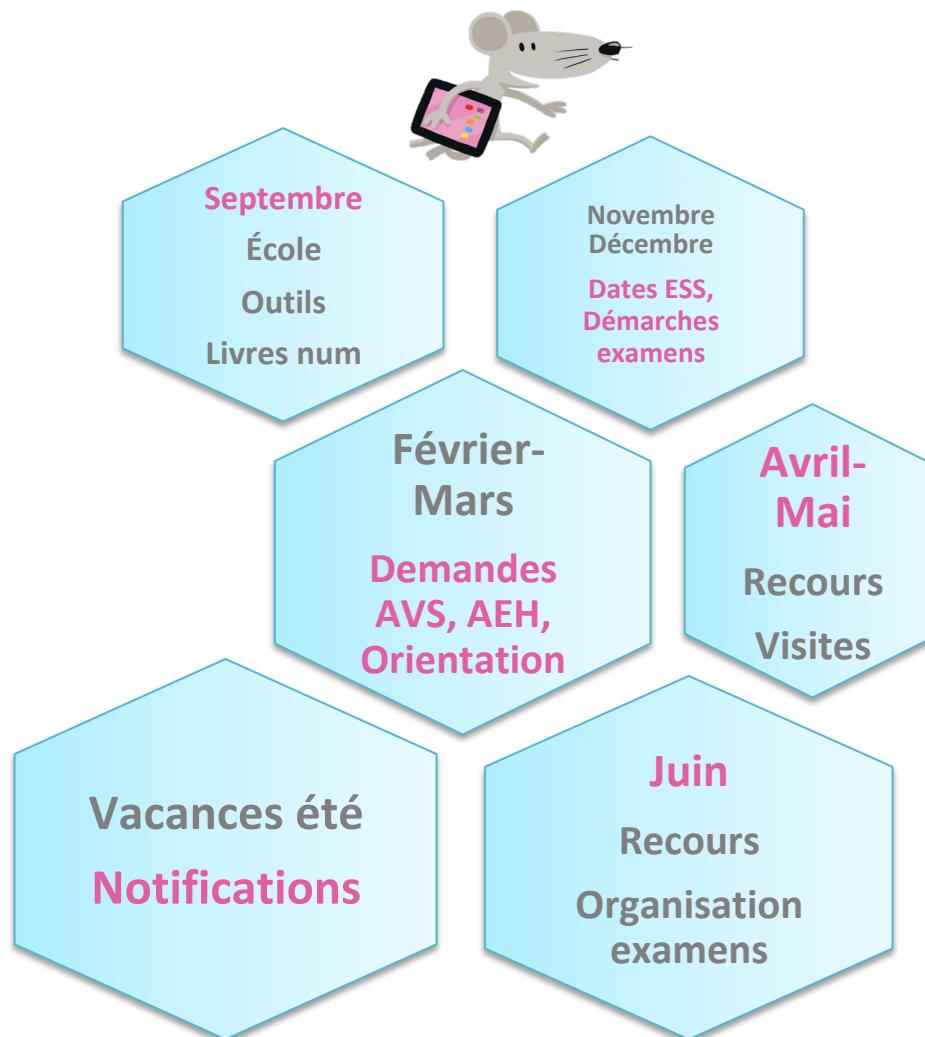


# Profils de situation selon complexité

Intensité et durabilité des troubles ( 3-6 mois)



# Calendrier des démarches pour les familles



# En résumé



**LES DYS ET  
L'ECOLE**  
Un dispositif spécifique

## PAP

2015

### SPÉCIFIQUES POUR LES TSA

De la primaire au lycée

PLAN  
D'ACCOMPAGNEMENT  
PERSONNALISE

### QUI LE DEMANDE?

*L'équipe  
pédagogique*

#### Avis

Médecin scolaire

*LA FAMILLE*

*Le jeune majeur*

### SON CONTENU

*Aménagements  
pédagogiques  
nécessaires*

### EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE

*Evaluation  
annuelle des besoins*

# Définition des troubles des apprentissages

Sans déficience sensorielle, sans retard mental , sans problème psychopathologique, sans anomalie de l'anatomie de l'appareil phonatoire, sans facteurs socioculturels





# Dysphasie

**Atteinte sévère, expressive ou réceptive, du langage oral**

- Difficultés à aller chercher le mot en mémoire ou à mémoriser la forme du mot
- Difficultés à séquentialiser les mots de l'énoncé
- Difficultés à reproduire la chaîne des mouvements articulatoires
- Difficultés à repérer ou reproduire les sons de la langue
- Difficultés à accéder au sens par impossibilité à repérer les unités qui forment la langue et sa sonorité
- Autres troubles Dys associés

# Petit jeu

Pouvez-vous traduire?



# Dyslexie-dysorthographie-dysgraphie

Difficultés durables de l'apprentissage du langage écrit

Troubles à co-morbidité forte

- **Dyslexie:** atteinte de la lecture: identification difficile des lettres, des syllabes, des mots
- **Dysorthographie:** atteinte de l'orthographe associée à la dyslexie
- **Dysgraphie:** atteinte du geste graphique formation des lettres, des liaisons, du tracé, du dessin



# Petits jeux

- **Lecture:**

Madame Rose aliere part deubor dovercher bourg.  
Ella la bitudededu rou l'éenvoi ture mésang a scéléré  
a fond. Un si ell peumettre10eureh pourfran chirla  
dystan se.

Qu'en pensez-vous?

- **Ecrivez un message à votre voisine en écrivant dans son sens à elle , vous écrivez donc à l' envers.**

Que se passe-t-il?



# Rencontre avec la dysorthographie

« Tu as une dyslexique »



J a m a i s .

A partir des beaux art j'ai vraiment remarquer qu'il y **avis** un soucie,  
pas dans le sens je suis bête, mais plus quelque chose qui n'était pas comme les  
autres.

Quand tu est avec vingt étudiant qui font la même chose tu vois que **que** cer-  
tains font d'une magniere et **doter** autrement mais toi **beaucoup** tu n'apartien  
pas, a aucun de c'est groupes et c'est la que j'ai compri qu'il y a **avis** ça (ça va  
?) et que je me suis **question** sur ça (ça va ?).

# Dyspraxie-dyscalculie-dyslexie-dysgraphie

- **Comorbidité** des troubles
- **Dyspraxie:** trouble du geste: global ou fin, visuel, ou articulaire.
- **Dyscalculie:** troubles du raisonnement logico mathématiques: difficultés avec les nombres, la numération ou la résolution de problèmes



# Petit jeu

**Ecrivez:**

- quatre deux cent huit
- Trois cent mile dix cent sept
- Septante douze
- Quarante cent dix sept

**Lisez:**

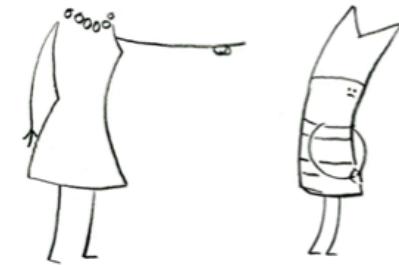
Un volcan est un relief tertre sous marin montée d'un magma sous forme de la croute terrestre.



# Troubles de l'attention

- **TDA:** troubles de l'attention sans hyperactivité
- **TDAH:** troubles de l'attention avec hyperactivité

C'est un trouble de la vigilance et de l'attention soutenue, hypersensibilité sensorielle et troubles du sommeil souvent associés.



# Petit jeu

- **Dessiner** la salle tout en calculant de tête  
2518-3225
- **Ecouter** les bruits extérieurs et expliquer la recette des crêpes à votre voisine



# Comment aider ces enfants?

Faire des démarches pour une reconnaissance du trouble :

1. Diagnostic
2. Soins
3. Accompagnement
4. Adaptations scolaires

Avoir conscience que leur différence a un coût affectif, familial, social, financier:

- Une **vie très remplie** pour eux et leurs parents!
- Une **vie pleine d'obstacles à l'école**
- Une **estime de soi mise à mal**
- Une **différence difficile à admettre** pour l'enfant

NE JAMAIS OUBLIER QUE L'ENFANT N'EST PAS UN TROUBLE DYS!





# VERS L'AUTONOMIE

Quelle aide  
apportée à cet  
enfant?



Des outils compensatoires possibles

# Intérêts des aménagements pédagogiques et des outils compensatoires



Résultats en progression

Meilleure estime de soi

Plaisir d'apprendre



Temps gagné

Qualité de vie meilleure

Détente

# Compensation

- Inventorier les situations sources de handicap en classe
- Réfléchir aux aides possibles

## Objectifs:

- permettre à l'enfant de participer à toutes les activités de la classe en situation de réussite
- lui permettre d'accéder à une autonomie de travail



# La compensation classique des troubles DYS en classe

- Limiter au maximum les doubles tâches
- Proposer des supports de travail clairs et aérés
- Donner des moyens mémo techniques
- Bien séparer les différents exercices
- Accorder un tiers temps, moins d'exercices
- Valoriser l'oral
- Lire les consignes à l'enfant
- Proposer des textes en police et organisation sur la page particulières



# Les autres aides compensatoires



Nouvelles  
technologies

Outils visuels

Gestes codés

# Avantages

- Améliore la communication parents/école, enfant/enseignant, enfants/enfants
- Offre la possibilité de travailler en multi modalités sur un même support
- Met l'enfant en situation d'autonomie et de réussite
- Facilite l'accès aux cours et aux devoirs
- Offre la possibilité de partager des ressources
- Permet de rendre des devoirs propres et lisibles

**Des compétences informatiques acquises pour la vie!**



# Exemples d'utilisation en orthophonie



**ANTOINE**  
Pourquoi utiliser un ordinateur en classe ?

Si j'avais un ordinateur, je travaillerais mieux, j'écrirais mes leçons plus vite, je corrigerais mes fautes, j'apprendrais plus vite.

A E I O U Y voyelles

BCDFGHJKLMNPQRSTVWXZ consonnes



[www.malchouteam.com](http://www.malchouteam.com)

| Jours              | Matin | Midi | Après-midi |
|--------------------|-------|------|------------|
| Lundi              |       |      |            |
| Mardi              |       |      |            |
| Mercredi           |       |      |            |
| Jeudi              |       |      |            |
| Vendredi           |       |      |            |
| Samedi<br>Dimanche |       |      |            |



## Exemple: Dictée d'un enfant DO en classe de 6ème

copine Adore le vélo.  
Demain j'engagerai le guide pour visiter c'est temple romain. J'engagerai guide pour visiter c'est temple  
La nuit les capeurs n'arrive pas à dormir, il se défend contre les moustiques.

000

2 mn 34



Mas copine adors le vélo.  
Demain g'engagerain le guide pour visiter c'est temple romain.  
La nuit les capeurs narive pas a dormirs,il se défens contre les moutique.

Ma copine adore le vélo.  
Demain j'engagerai le guide pour visiter c'est temples romain.  
La nuit les campeurs n'arrive pas à dormir, il se défend contre les moustique.

## A la main

Lenteur, peu lisible, ratures, oublis de mots, 18 erreurs,

## Au clavier

Plus rapide, lisible, 18 erreurs

## Aide du correcteur

Selecture facilitée, -50% d'erreurs, une phrase sans faute

# Inconvénients



- **Investissement** financier, **risques** de casse, perte, vol
- **Penser sécurité** pour l'objet mais aussi pour l'utilisateur
- **Apprentissage obligatoire et progressif:** frappe au clavier, organisation du cartable numérique, sauvegarde, partage de documents,
- **Entourage familial fondamental** pour optimisation de l'usage de l'outil
- **Information** sur les dangers potentiels
- **Vérification régulière** de l'intégrité du matériel
- **Penser à recharger la batterie**
- **Usure** du matériel

# Pour qui? Prescrit par qui?

**Sur avis de l'équipe pluridisciplinaire**, le médecin prescrit la nécessité de cet outil de compensation.

**Critères d'attribution:**

- Intensité de la gêne
- Niveau de restriction dû au handicap en classe
- Baisse importante de l'estime de soi
- Compétences globales de l'enfant sur le plan verbal et non verbal
- Environnement familial : il doit être partie prenante.
- Connaissances personnelles et familiales de l'univers informatique



# Critères de contre-indications

De manière générale:

- Absence de motivation ou de plainte
- Pas de possibilité de création d'un partenariat entre l'équipe de soin, la famille, l'école

Pour la reconnaissance vocale pour les DO:

- Troubles du langage oral trop important
- Grand réduction verbale avec trouble de l'évocation



# Ordinateur portable ou tablette à l'école?



**Mobilité** : pas de fil, léger, confort, peu encombrant

- **Applis simplifiées**
- Fonctionnement intuitif
- **Accès immédiat à l'information** de l'outil et en ligne
- **Annotation facile** d'un doc, partage facile
- **Différenciation pédagogique simple**
- **Interaction directe avec l'appli:** pas de souris entre l'élève et l'écran
- **Écriture manuelle de qualité possible**

**Portable:**

- **Encombrement et poids plus important du portable**
- **Logiciels plus complexes**
- Fonctionnement plus complexe
- Périphériques pas toujours intégrés
- Temps de démarrage plus long
- Manipulation de la souris complexe pour certains enfants



**Fixe :**

- **Confort visuel et d'installation plus grand**
- **Tâches plus complexes réalisables**
- **Nécessaire à la maison**

# En résumé



Des outils variés : sur supports papier ou numérique, des entrées multimodales, un emploi du temps adapté...

Des attitudes bienveillantes: regard positif, encourageant, confiant, patient, reconnaissance de l'enfant dans sa différence par l'adaptation des situations pédagogiques.

Volonté: diminuer l'impact des situations de handicap

## LES OUTILS DE COMPENSATION ADAPTÉS AUX DYS

PRECONISATIONS POSSIBLES A REFLECHIR EN EQUIPE



### Ordinateur

CLASSEUR NUMÉRIQUE

LOGICIELS ADAPTÉS:  
SYNTHÈSE VOCALE  
RECONNAISSANCE VOCALE  
CORRECTEUR ORTHOGRAPHIQUE  
GEOGEBRA  
TABLEAU NOIR

SCANNER  
STYLET  
IMPRIMANTE

DES DISPOSITIONS PARTICULIÈRES



### TEXTE adaptés



### ÉCRITURE

Lignes colorées  
Cadres  
textes à trous- QCM- cases à cocher

Police Comic Arial

Taille caractère 12 ou 14

Interlignes 1,5

Pas de justification Décalage lignes à droite

### PLANIFIER-ORGANISER

Décomposer les tâches  
Visualiser les consignes  
Surligner - Encadrer  
Alléger la présentation



LIMITER LES DOUBLES TÂCHES POUR AUGMENTER LA DISPONIBILITÉ DE L'ENFANT SUR LA TÂCHE ESSENTIELLE

# Questions fréquentes sur les dangers de l'utilisation du numérique pour les Dys

- **Temps passé** = risque d'addiction?  
Troubles de l'attention? Excitation?
- **Et le papier**, il ne lira plus de livres et ne saura jamais écrire?
- **Perte d'autonomie:** quid sans appareil pour lire, écrire...
- **Stigmatisation** de l'enfant dans la classe
- **Mémorisation différente**, de moins bonne qualité?
- **Culture du zapping**
- **Perte ou non acquisition du langage du langage**
- **C'est bruyant!**



# Pas d'inquiétude

- C'est un **outil de travail**
- Les **réglages** sont **appropriés**
- Les enfants ne l'utilisent **pas toute la journée**
- L'enfant **va et vient entre différents outils**
- Il en **augmente progressivement l'utilisation** sous l'œil attentif de l'adulte
- Il **apprend à le maîtriser sous contrôle à distance** de l'adulte
- Il **peut faire du travail collaboratif** avec d'autres élèves
- Le côté ludique de la tablette dédramatise l'école..

**ET SURTOUT IL GARDE UNE VIE EN DEHORS DE L'ECOLE!**





# Risques encourus

- Qu'il se porte mieux!
- Qu'il se mette à aimer apprendre!
- Qu'il se découvre de nouvelles forces!
- Qu'il devienne le référent informatique de la classe !
- Qu'il poursuive ses études dans le confort de la réussite!
- Qu'il s'organise plus vite que les autres arrivé à la fac!
- Qu'il croit en lui ou elle!

# Informons les parents !

- Tout téléphone portable ou toute tablette doivent être pré réglés, avant d'être proposés à l'enfant.
- Trop peu de parents connaissent les réglages à exploiter sur leur téléphone.



Lançons-nous à vos tablettes ou i phone !

# Réglages de maniabilité: baladons-nous dans les réglages!

- **Luminosité et affichage:** réglage automatique , night shift programmé,
- **Dans général Siri:** ne pas autoriser « dis Siri »
- **Langue:** français, voix masculine, retour audio toujours
- **Verrouillage automatique:** 15mn



# Suite

- **Claviers:** majus auto, correction auto, orthographe,maj verrouillées, raccourcis, prédiction, dictée activée
- **Dans accessibilité:** Claviers: lettres minuscules non, répétition de touches oui, secouer pour annuler non, sortie des appels automatique, bouton principal lent
- **Apprentissage: accés guidé :** code si évaluation avec tablette permet de bloquer l'accès aux autres applications ( triple clic pour l'enclencher dans l'appli)
- **Gérer les stockages :** vérifier que notability est bien dedans



# Ordonner / Organiser l'écran de la tablette

- **Créer des dossiers pour ordonner les applis:** créer un dossier école avec les applis utilitaires indispensables
- **Mettre Notability** dans la barre de lancement rapide pour les enfants qui l'utilisent
- **Recherche rapide:** tirer avec 2 doigts du haut vers le bas
- **Menu rapide:** tirer avec 2 doigts de Bas en haut



# Réglages dans i cloud

- Configurer le partage familial
- Icloud drive vérifier que notability y est bien
- Photos : si beaucoup de photos risque de dépasser le forfait
- Mail: nécessaire si partage avec les profs
- Contact: oui
- Calendrier: oui
- Rappel: oui Safari: non Note oui si utilisée trousseau non, localiser mon ipad oui, envoyer la dernière position : oui
- Touche ID : faire l'empreinte des 2 pouces **jamais pour les téléchargements d'applis** sinon l'enfant peut remplir l'ipad de jeux gratuits



# Quelles applis télécharger? Pour quoi faire?



**Dysgraphique:** dactylographier, tracer, faire des schémas, des graphiques, colorier, dessiner, cours numériques



**Dyslexique-dysorthographique-dysphasique :** lecture vocale, reconnaissance vocale, agrandir les textes, changer la police, fluorer, prédicteur orthographique, correcteur orthographique, cours numériques



**TDAH, Dyspraxique, Dyscalculique:** classeur virtuel sans manipulation manuelle, manuels numériques, cours numériques

# Manipulons!

- Applis pour fin de primaire, collégiens, lycéens
- Notability, Prizmo, géogébra



# Le classeur numérique des DYS

**Notability** : appli pour prendre des notes pendant les cours ou pour intégrer des documents scannés  
Création de l'environnement DYS

**Réglages pour les DYS en bas à gauche petit engrenage:**

- **Sauvegarde**: créer un compte sur dropbox et activer la sauvegarde automatique, Activer la sauvegarde sur icloud
- **Thèmes**: cliquer sujet coloré
- **Documents**: inclure date et choisir un papier jaune pâle ( enfants: faire une note par jour, ados: une note par chapitre)
- **Saisie**: police verdana idéal car écart entre lettres plus grand. Taille police 14 laisser le paramètre appuyer n'importe où activé plus facile pour noter



# Suite Notability

## Organisation:

1. Créer les intercalaires avec les noms des matières : appuyer sur + créer un sujet , aller à créer une séparation, taper un numéro puis le nom de la matière,
2. Pour créer des sous rubriques recommencer remettre le chiffre avec un 2<sup>ème</sup> chiffre, cliquez terminer puis cliquez modifier et la petite roue noire pour personnaliser la couleur.
3. Pour déplacer un intercalaire cliquer sur modifier puis sur les lignes à droite du nom.
4. Pour rechercher un doc dans notability taper sur la petite loupe en haut à droite à côté du petit crayon bleu.



# Suite Notability

- **Ecrire une note:** ouvrir le sujet, cliquer sur le stylo dans la case ,
- **Donner un nom à la note** cliquer sur le titre pour écrire le nom, choisir frappe ou outils de dessin et de fluo.
- **Tracer un trait droit,** maintenir la pression au bout du trait
- **Ajout de photos, de dessin, de son ...** cliquer sur + à droite,
- **Pour changer l'ordre des pages de notes ou les voir** cliquer les petites pages à droite.



## Suite notability

- 1.Déplacer une note :** toucher la feuille de la note et la déplacer vers le dossier, dupliquer une note en restant appuyer dessus puis dupliquer
- 2.Imprimer ou partager une note:** cliquer sur la flèche qui sort de la boite
- 3.Transférer un doc d'un ordi vers notability :** installer itunes sur l'ordi, connecter l'ipad à l'ordi, ne pas autoriser le transfert des photos, **ouvrir itunes, ipad, apps, notability, onglet parcourir sur notability ou utiliser clé USB SANDISK ixpand**



# Scanner OCR Prizmo

## Utilité :

- Permet d'exporter et de scanner des PDF vers Notability et de retravailler un document PDF en type word.
- Elle lit les documents.
- Elle traduit instantanément en français ou autres langues.

**Méthode:** importer un fichier de l'album photo, rester bien sur capturer texte, rogner l'image comme voulu, appliquer ok , si on veut on peut se faire lire le texte, exporter en format texte



# Suite Prizmo

## Configuration :

- réglages: utiliser icloud OK, options générales: enregistrer photos dans album ok, thème neutre OCR: détection l'orientation OK, Langue français export qualité de l'image haute, compression à 2 niveaux OK Accessibilité débit min 20%, débit Max 200%
- Cliquer sur icône appareil photo ( milieu en bas) en haut à droite choisir A4 français, sous le gros bouton bleu, cliquer sur les 3 lignes avec un rectangle et cocher les 3 curseurs utiliser le stabilisateur, nettoyer l'image.

Pour envoyer vers notability ou autres applis , cliquer sur export PDF( image + texte accessible) puis sur ok pour reconnaître le texte puis sur l'appli dans ouvrir dans ( 3 crayons en triangle)



# Autres applis utiles

- PDF pro : bibliothèque de stockage des PDF même structure que Notability permet de ranger les PDF dans des dossiers en gardant une structure par thème. Possible de fluoter les choses importantes. Important pour tous les docs scannés comme interros, devoirs ... ça désengorge l'appli scanner qui n'est pas faite pour ranger
- Web to PDF: pour extraire des articles ou autres d'internet en PDF et de les stocker sur Notability pour préparer un exposé par exemple
- Video plus : permet de capter des vidéos sur You tube, daily motion... permet une projection hors connexion pour travailler un exposé ou autre..
- Pages: équivalent du traitement de texte Word ou Open office, excel c'est Numbers et PP c'est Keynote pratique pour faire un exposé, un rapport de stage, une dissertation...
- Suite office de windows existe sur ipad cela peut être bien de savoir utiliser les 2



# Suite autres applis utiles

**GéometryPAD** : parfaite pour les dyspraxiques ou dysgraphiques.

- **Attention !** Toujours travailler sur une capture d'écran issue de Notability de l'exercice à réaliser sur laquelle 2 crantages sont dessinés pour permettre de repositionner le schéma réalisé dans le cahier de géométrie virtuel. NE PAS ZOOMER!
- Prendre ou non l'option quadrillage dans geometry mais pas une fois capture importée.
- **Possibilité d'importer un schéma** donné après l'avoir pris en photo: icône en bas, import image, moments, toucher la photo, œil , cadenas, capture d'écran qd ex terminé.

**Dactylo Zoo; Word Burst, Fast Type 2** pour s'entraîner au clavier, 2 ou 4 doigts d'abo

**Popplet** pour faire des cartes mentales,

**Scan code QR** pour mettre des liens internet sur un cours

**Gallica, Terre 3D, Larousse pour le primaire** = pour des recherches

**Antidote:** correcteur ortho pour secondaire

**Kindle:** pour lire en numérique

**Math Paper:** pour poser un calcul par écrit téléchargeable ensuite sur la dropbox

**Minecraft:** jeu créatif et de collaboration pour les ados



# Equipement associé à la tablette

- **USB Disk** pour le transfert de documents entre ordi et ipad mais itunes doit être installé sur le lgiciel de l'enseignant
- **Le RAVPowerFile Hub et l'Appli File explorer:** permettent de transférer tout document entre clé USB classique et Ipad
- **Appli File App :** pour envoyer plusieurs PJ par mail de l'Ipad
- **Écouteurs**
- **Clavier i bluetooth logitech K380 Appli pour apprendre le clavier Dactylo ZOO**
- **Coque de protection Xtra funky pour protéger l'ipad**
- **Stylet rugueux et non caoutchouteux**
- **Timer touch:** objet pour maitriser le temps ( peut être téléchargé sur la tablette)
- **Compte chez :** livre audio.com et lire pour tous.com



# Petit jeu: Quelles applis choisir?

**Savoir quelles applis utiliser selon les situations scolaires proposées:**

- Il reçoit un document papier à remplir ( exercice à trous) la mise en page ne peut pas changer
- Il doit rédiger un texte
- Il doit réaliser une figure géométrique
- Il doit réaliser un graphique
- Il doit prendre des notes en cours
- Il doit utiliser un manuel scolaire
- Il doit compléter un plan
- Il doit apprendre du vocabulaire en langue étrangère
- Il doit lire un livre, le résumer et répondre à des questions
- Il doit gérer son classeur
- Il doit faire un exposé et une affiche
- Il doit gérer son temps et ses tâches
- Il doit faire une carte mentale





# Manipulons!

## Mesurer le temps et se repérer

- **Likety split** propose des défis pour faire des choses en moins de \_\_\_ mn ( pour les enfants de primaire)
- **Fun time:** permet de visualiser les secondes ( pour les enfants de primaires ou collégiens)
- **Timer touch**
- **i séquences:** repérer l'enchaînement d'actions

# Développer son attention

- **Attention sélective:** cache-cache, les 7 erreurs, puzzle auticiel pour petits
- **Attention soutenue:** la petite sirène de chocolapps, le carnaval des animaux, voyage au centre de la terre...



# Apprendre à lire

- Le son des lettres
- Mots mêlés
- Domino des mots
- Jeux pour lire
- Syllabique de edu
- Synthèse vocale de Notability
- Histoires lues de chocolapps



# Apprendre à écrire et à produire de l'écrit

- Lettres cursives
- La magie des mots
- Tableau noir
- Ardoise magique
- Mots croisés
- Mots fléchés
- Letrisfriends
- Book creator
- Story creator



# S'entrainer au raisonnement logique

- Maths champions
- Filimindus inventions
- Pango et ses amis pour les petits enfants



# Améliorer le langage expressif et réceptif

- Logiral
- Voice



# Discutons de vos idées d'animations!



# N'oubliez pas!

Sondez les besoins de vos usagers!

Accompagnez-les !

Evoluez avec eux!



- Jouons à créer nos livres multimodaux
- Créons une page info DYS et numérique
- Organisons des concours d'orthographe ou de calcul rapide, de logique... sur tablette
- Créons une sensibilisation à l'usage sécurisé de la tablette à la maison



# Merci de votre participation!

Vous recevrez le questionnaire d'évaluation cette semaine et les documents de formation en retour de votre réponse.

Bonne continuation!



[www.souris-grise.fr](http://www.souris-grise.fr)

Tabletus